

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ” – ПАЗАРДЖИК

4400 гр.Пазарджик, бул. "Христо Ботев" 99, тел.034 918951; e-mail: soubenkovski@mail.bg

УТВЪРДИЛ

ДИРЕКТОР

Н. Александрова



ПРОГРАМА

за предоставяне на равни
възможности и приобщаване
на деца и ученици от уязвими групи
в СУ „Георги Бенковски“
за
учебната 2022/2023 година

Програмата е изготвена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета на Педагогическия съвет с протокол № 12 /12.09.22г. и е утвърдена със заповед на директора № РД-1453/12.09.22г.

I. УВОД

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

II. ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМАТА

- Основен приоритет във възпитанието и обучението на учениците в училището е тяхното личностно развитие. Идеята за подкрепа на личностно развитие има за цел да развие чувството на емпатия, съпричастност, екипност, развитие на креативни и творчески умения.

- Това е приоритетно направление в политиката за подкрепа на личностното развитие, защото тези умения се формират от ранна детска възраст и са конкурентно предимство на всеки човек, който гради личностния си успех.

- Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

- В „СУ Г. Бенковски” се осигурява подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с държавните и местните органи и структури, и доставчиците на социални услуги, /съгласно чл. 174, ал. 1,2 от ЗПУО/.

- Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик

- Програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците регламентира

1. Условията и редът за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците
2. Условията и редът за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците на база оценка на индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа от екипа за подкрепа
3. Изграждане на позитивен психологически климат в училището чрез определени дейности
4. Условията и редът за организация и осъществяване на обучението и подкрепата за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА :

Целта на приобщаващото образование е активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

1. Диагностициране на индивидуалните потребности и възможности на всеки ученик, на личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които училището трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал.

2. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика

3. Използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите.

4. Мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците.

5. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаване-училището, ученика, семейството и общността.

6. Преодоляване на дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.

7. Преодоляване на обучителните затруднения в резултат на ОПЕС

IV. ФОРМИ ЗА ПОДКРЕПА

Уязвими групи в СУ „Георги Бенковски” са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертви на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца- бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди / Приложение 2 от насоките за работа на системата на училищното образование за учебната 2020/ 2021 г. в условията на COVID- 19/.

1. Обща подкрепа

1.1. За организиране на подкрепата на личностното развитие в СУ ”Георги Бенковски”- гр. Пазарджик за координатор е определен ЗДУД, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

1.2. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и учениците и включва:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества;

- социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

- образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище;

- учебни предмети, модули и дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от страна на учениците

1.3. Общата подкрепа се осъществява от екип, ръководен от координатора, който включва преподаващи учители и педагогически специалисти, компетентни по конкретния случай

1.4. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси/ГЦДО, проекти/

1.5. Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

1.6. Описаните в ПДУ морални и материални награди също са част от предоставяната от училището обща подкрепа.

1.7. Общата подкрепа за личностно развитие в училището, за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците в:

- допълнително обучение по учебни предмети при условията на Закона за предучилищното и училищното образование;

- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

/консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити да са съобразени с индивидуалните потребности на ученика и установени пропуски при усвояване на учебното съдържание/

- консултации и допълнително обучение на ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда

1.8. Логопедичната работа като част от общата подкрепа за личностно развитие в училището е за целите на превенцията на комуникативните нарушения и обучителните затруднения и включва:

- изследване на писмената реч на учениците от начален етап;

- определяне на потребностите от индивидуална логопедична работа;

- извършване на консултативна дейност с родители и мотивирането им за активно участие в логопедичния процес;

- предоставяне на методическа помощ на преподаващите учители за обучението на учениците.

2. Допълнителна подкрепа

2.1. Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определен ученик.

2.2. Оценката на потребностите се извършва от специално назначен екип от педагогически специалисти, съобразно необходимостта на детето, след което се изпраща до Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование за потвърждаване.

2.3. Учениците, за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности - в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск
- деца с изявени дарби

2.4. Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

2.5. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете.

2.6. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

2.7. В случаите, в които Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживее на детето, с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване нуждите на детето.

2.8. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

2.9. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща	постоянен	педагогически съветник, логопед	

подкрепа				
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководители, учители, логопед, ресурсен учител		
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 15.09.2022г.	директор		
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип		не по-късно от 3 месеца след идентифицирането на потребността
Логопедична терапия, психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	логопед, педагогически съветник, психолог		
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище: -предоставяне от дирекция „Социално подпомагане“ списъци на деца в риск, с цел обхващането им в училищната система	целогодишно	директор, зам. директор, учители, психолог		
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	целогодишно,	класни ръководители преподаващи учители		
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивната грамотност: - организиране среща на учениците от II, III, IV клас на тема „Аз чета, защото книгата е моят прозорец към света“.	м. април.2023г.	класни ръководители, библиотекар		В мероприятията могат да се включат всички желаещи да вземат участие в инициативи по повод Деня на книгата

Отбелязване Международния ден на хората с увреждания с постери, рисунки и поздравителни картички по темата	м.декември.2022г.	класните ръководители в начален етап специалисти ИИ специални педагози	
Награждаване на ученици по конкретен повод	текущ	директор, пом. директори	
Кариерно ориентиране и консултиране от V до X клас	м.декември.2022г м.май 2023г.	педагогически съветник, кариерни консултанти	
Отбелязване дните на приобщаване : „Когато сме заедно, светът е по-добър“- провеждане на съвместни дейности с ученици от различни класове - да се организират дискусии за различията в общността - изработване „Страничка на класа“ /по класове/	м.февруари 2023г.	класните ръководители, ученически съвет педагогически съветник	темата може да се включи в ЧК
Приобщаване на родители: -„Родителите- първи помощници в уроците в условията на електронно обучение” - съвместно участие на ученици и родители в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.	постоянен	класни ръководители, специалисти ИИ, ИТ	

<p>Дейности, свързани със занимания по интереси:</p> <p>1. Проучване от страна на учителите и специалните педагози за установяване интересите на учениците.</p> <p>2. Създаване на групи по интереси, свързани с проекти, по основни предмети и стем-науки</p> <p>3. Организиране на допълнителни културни, спортни и др. дейности и инициативи от Ученическия съвет.</p>	<p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p>	<p>класни ръководители, психолог</p> <p>ръководители на групи по проекти</p> <p>Ученически съвет класни ръководители</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семејство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

КОМИСИЯ:

1. Петя Стоименова
2. Красимира Влахова
3. Нели Кацарска.....
4. Боряна Петкова.....